

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств  
Кафедра музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета Ю.В. Иванова



«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Музыка и дополнительное образование (в области музыкального  
искусства)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

**Цель проведения практики:** подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного к осуществлению теоретического и практического исследования по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов в образовательных организациях разного типа, с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы

**Задачами производственной (преддипломной) практики являются:**

- формирование умения анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, формирование умения их применения при решении конкретных психолого-педагогических и методических задач;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка и печать работы;
- подготовка научного доклада (слова для защиты);
- разработка и создание электронной презентации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является частью программы подготовки бакалавров и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по профилю подготовки. Содержание практики базируется на знании дисциплин психолого-педагогического модуля (Б1.О.04.), методического модуля (Б1.О.05), учебно-исследовательского модуля (Б1.О.06), предметно-содержательного модуля (Б1.О.07), модуля «Музыка» (Б1.В.01), модуля «Дополнительное образование (в области музыкального искусства)» (Б1.В.02), дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ).

Практика проходит в 10 семестре обучения с отрывом от учебы и предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении всех разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2,3) Б2.О.07(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2) Б1.О.07.03 Музыкальная психология и психология музыкального образования (8) Б1.О.07.02 Теория музыкального содержания (3) Б1.О.07.11 Музыкально-педагогический практикум (9)	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2) Б2.О.01(У) Учебная практика ознакомительная (2) Б1.В.01.01 История художественной культуры (3) Б1.В.01.02 Народное	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР

<p>практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>музыкальное творчество (4)  Б1.О.07.05 Сольфеджио (1-4)  Б1.О.07.08 История музыки (1-5)  Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1-10)  Б1.О.07.10 Хоровое пение и практическая работа с хором (3-10)  Б1.В.ДВ.02.02 Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (5)  Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (музыка) (5-6)  Б1.О.07.06 Основы музыкально-теоретической подготовки (5-6)  Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) (6)  Б1.О.05.06 Хороведение и методика работы с хором (6,7)  Б1.О.05.04 Методика преподавания предметной области «Искусство» (7)  Б1.О.07.07 Теория музыкального содержания (7-8)  Б1.О.02.03 История исполнительского искусства (8)  Б1.О.05.05 Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (8)  Б1.О.05.07 Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин (8)  Б1.О.02.03 История исполнительского искусства (9)  Б1.В.02.02 Музыкально-театрализованная и культурно-просветительская деятельность (9)  Б1.О.05.08 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (9)  Б1.О.07.04 История музыкального образования (10)  Б1.В.ДВ.06.01 Русская духовная музыка (10)  Б1.В.ДВ.06.02 Основы православного пения (10)  Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (10)</p>	
--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика проводится стационарно на базе кафедры музыкального искусства. Для сбора и уточнения информации по изучаемой проблеме студенты могут быть направлены в образовательные организации, в том числе образовательные учреждения дополнительного образования. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики бакалавров и индивидуальной программой практики, составленной бакалавром совместно с научным руководителем.

Форма проведения преддипломной практики – непрерывная.

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель выпускника, по согласованию с ППС кафедры

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные	<b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <b>Уметь</b> применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,

	<p>педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  <b>Владеть</b> практическими навыками, опираясь на историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ОПК-8.2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в</p>	<p><b>Знать:</b> приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;  <b>Уметь</b> применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной</p>

	<p>условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (исследованию психологических особенностей личности обучающегося)</p>	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.3. Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Уметь</b> применять в условиях практики алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>Уметь</b> применять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>Владеть</b> содержанием, сущностью, закономерностями, принципами и особенностями изучаемых явлений и процессов, базовыми теориями в предметной области; закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира; программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	<p><b>Знать</b> базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь</b> применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа, используя</p>

	особенностях изучаемых явлений и процессов	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	<b>Знать</b> о необходимости приобретения навыков понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. <b>Уметь</b> использовать навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. <b>Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (4 недели).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики	ОПК-8.2
2.	Этап сбора информации	Пополнение библиографии психолого-педагогической, специальной методической литературой; пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования	ОПК-8.1 ПК-1.3
3.	Корректировочный этап	Отбор библиографических источников по теме исследования и включение в ВКР; корректировка текста ВКР; оформление выводов.	ОПК-8.3 ПК-1.1
4.	Конструкторский этап	Формулирование актуальности работы в плане теоретического и практического изучения; определение круга основных библиографических источников; определение основных задач и положений в соответствии с исследуемой темой; подготовка сообщения для предзащиты и защиты ВКР; написание Введения и Заключение ВКР; составление библиографического списка	ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание собранного материала; обобщение изученных материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2
6.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики;	ОПК.8.1 ОПК-8.2



		анализ выпускником итогов своей научно-исследовательской деятельности; рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР электронной презентации, научного доклада (слова для защиты)	
--	--	---	--

## 6. Формы отчетности по практике

– Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

– Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- Текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами.
- Текст доклада для защиты ВКР.
- Электронная презентация доклада.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования: учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – Москва: Академия, 2004. – 336 с. (Высшее профессиональное образование).
2. Гаврилова, Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики: учеб. пособие / Е. Н. Гаврилова. – Омск: ОГУ, 2014. – 164 с.
3. Гайдай П. В. История и теория художественного образования: учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 244 с.
4. Козлов Н. И. Теоретико-методические проблемы профессиональной подготовки педагога-музыканта: учеб. пособие, – Чита: ЗабГУ, 2014, – 198 с.
5. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Н. И. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 143 с.

#### 8.1.2. Издания из ЭБС

1. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт 2017. – 234 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A#page/2>

2. Байбародова Л. В. Фалетрова О. М. Томчук С. А. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие. – М: Юрайт, 2017 – 172 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5#page/1>

3. Лашева Е. В., Швец М. В. Особенности формирования музыкальной культуры школьников на современном этапе // Культурная жизнь Юга России – 2017 г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/383816/#1>

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – Москва: Академия, 2002. – 416 с.

2. Гайдай П. В. История музыкального образования: учеб. пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 171 с.

3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. Зими́на А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учеб. для студентов вузов / А. Н. Зими́на. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Золотарёв А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 286 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1#page/1>

2. Торопова А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F30BBF15-17A8-4684-A88C-6FE332B1F2E3#page/2>

3. Тараева Г. Р. Музыкальное образование в контексте современной модели музыкальной культуры // Проблемы музыкальной науки / Music scholarship – 2008г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/191721/#1>

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=a_zimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=a_zimov</a>

10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **9.2 Перечень программного обеспечения**

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. 11-47 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска – 1 шт.</li> <li>2. Шкаф – 2 шт.</li> <li>3. Экран настенный (180*190 инв. №01380161)</li> <li>4. Фортепиано Scholze (инв. №01630428) – 1 шт.</li> <li>5. Стол ученический – 18 шт.</li> <li>6. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>7 Стул ученический (деревянный – 36 шт.)</li> </ol>

### **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

В самостоятельной работе выпускник руководствуется консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.


В ходе прохождения производственной (преддипломной) практики выпускник обсуждает совместно с научным руководителем результаты проведенной работы, изучает требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучает ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяет возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализирует возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов производственной (преддипломной) практики являются индивидуальный отчёт бакалавра-выпускника о проделанной научно-исследовательской работе, текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

кандидат культурологии,  
доцент кафедры музыкального искусства

 Чжен И.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры музыкального искусства  
(протокол от «31» августа 2023 г. №1)  
Зав. кафедрой МИ

 Чжен И.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 2**  
**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся практике

**Производственная практика  
(преддипломная)**

для направления подготовки  
43.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Музыка и дополнительное образование  
(в области музыкального искусства)»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности;	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	Собеседование
	Уметь	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	Собеседование

	Владеть	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности;	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности.	Собеседование
ПК-1	Знать	базовые предметные представления о сущности изучаемых явлений и процессов.	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов.	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Собеседование
	Уметь	применять базовые предметные представления о сущности изучаемых явлений и процессов.	применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов.	применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Собеседование
	Владеть	навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира;	навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира; программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Собеседование

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

**2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	подготовительный этап	ОПК-8.2	Собеседование
2	производственный (деятельностный)	ОПК-8.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Отчет практики
3	обобщающий (подготовка отчета по практике)	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	– цели и задачи практики выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – отчет о прохождении практики оформлен в соответствии с техническими требованиями
<i>«хорошо»</i>	– цели и задачи практики выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – отчет о прохождении практики в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
<i>«удовлетворительно»</i>	– цели и задачи практики выполнены в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований
<i>«неудовлетворительно»</i>	– цели и задачи практики в большей части не выполнены; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований/ не выполнен

## Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- электронная презентация отчета по практике дает четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения; - электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	- электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает все основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения;
«удовлетворительно»	- электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	- электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает не все основные сведения о прохождении практики/не включает сведения о прохождении практики; - электронная презентация доклада не отражает виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; - электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

*Например:*

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся:</i> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую,	<i>Эталонный</i>

	<p><i>профессионально-прикладную подготовку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в</li> </ul>	<i>Пороговый</i>

	<p>планировании и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
<p>Не-удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Компетенции не сформированы</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

Текущий контроль, отражающий этапы формирования компетенций, осуществляется во время консультаций руководителя практики и практиканта в ходе разработки планов уроков, и еженедельного предоставления дневника практики. Текущий контроль включает подготовку практиканта к самостоятельному ведению занятий: подбор учебного материала, его

систематизацию, выбор методов изучения материала, подбор упражнений для закрепления изучаемого материала, домашнее задание.

Задания:

1. пополнение библиографии психолого-педагогической, специальной методической литературой; пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования;
2. отбор библиографических источников по теме исследования и включение в ВКР; корректировка текста ВКР; оформление выводов.  
участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы;
3. формулирование актуальности работы в плане теоретического и практического изучения; определение круга основных библиографических источников; определение основных задач и положений в соответствии с исследуемой темой; подготовка сообщения для предзащиты и защиты ВКР; написание Введения и Заключения ВКР;
4. описание собранного материала; обобщение изученных материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; представление разработанных материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения;
5. подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики;
6. анализ выпускником итогов своей научно-исследовательской деятельности; рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР электронной презентации, научного доклада (слова для защиты).

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет: - дневник практики, содержащий рабочий план практики, индивидуальное задание, заключение руководителя профильной организации, отчет-доклад обучающегося по практике и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



#### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

Контрольно-оценочные мероприятия текущего контроля успеваемости практиканта проводятся руководителем практики во время консультаций. Практикант предоставляет:

– Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

– Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– Текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами.

– Текст доклада для защиты ВКР.

– Электронную презентацию доклада.

Руководитель практики ставит отметку об утверждении (доработке, неутверждении).

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

Руководитель по практике, в которой проходил практику обучающийся пишет отзыв и дают оценку. Оценка выставляется за выполнение программы учебной практики; Оценивается выполнение обучающимся индивидуального задания, представленный отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний. Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации; - исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

Руководитель выставляет оценку за выполнение программы практики; оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: *отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, отчет и презентацию по итогам практики.*

